



## L'utilisation de la baladodiffusion en enseignement universitaire : une revue de la portée

### The use of Podcasting in Higher Education: A Scoping Review

<https://doi.org/10.18162/ritpu-2025-v22n3-02>

Claudia-Ève THERRIAULT <sup>a, e</sup> ✉  Université du Québec à Rimouski, Canada

Marie-Ève CARON <sup>a</sup> ✉  Université de Sherbrooke, Canada

Rebecca SAVARD <sup>a, b</sup> ✉  Université du Québec à Rimouski, Canada

Sonia DUBÉ <sup>b, c</sup> ✉  Université du Québec à Rimouski, Canada

Jessica RASSY <sup>a</sup> ✉  Université de Sherbrooke, Canada

Christine GENEST <sup>a, d</sup> ✉  Université de Montréal, Canada

Nathalie MALTAIS <sup>a, e</sup> ✉  Université du Québec à Rimouski, Canada

Mis en ligne : 14 octobre 2025

### Résumé

Cette étude de la portée, guidée par les modèles d'Arksey et O'Malley et de JBI, a permis l'exploration des connaissances relatives à l'utilisation de la baladodiffusion en milieu universitaire, notamment ses avantages et défis pédagogiques. Les résultats issus d'études provenant de trois continents révèlent que celle-ci permet d'améliorer la motivation et la compréhension des étudiants et étudiantes en éducation, médecine et travail social. Certains défis liés à sa qualité de réalisation et aux barrières technologiques ont été relevés, et l'importance de sa cohérence avec les objectifs d'apprentissage précisée. De futures recherches sont recommandées quant à la rétention et à la performance des étudiants et étudiantes, à long terme.

### Mots-clés

Balado, baladodiffusion, pédagogie, enseignement universitaire, université, apprentissage

### Abstract

This scoping review, guided by the models of Arksey and O'Malley and the JBI group, examines the use of podcasts in university settings, focusing on their educational benefits and challenges. A comprehensive literature search identified relevant studies from three different continents. The

(a) Centre de recherche et d'intervention sur le suicide, enjeux éthiques et pratiques de fin de vie (CRISE). (b) Réseau de recherche en interventions en sciences infirmières du Québec (RRISIQ). (c) Collectif de recherche sur la santé en région (CoRSER). (d) Centre de recherche de l'Institut universitaire en santé mentale de Montréal (CR-IUSMM). (e) CR-CISSS-CA.



findings reveal that podcasts enhance student motivation and foster deeper comprehension in education, medicine, and social work. However, challenges such as technological barriers and varying levels of quality were identified. The review emphasizes the importance of aligning podcast content with academic objectives. Recommendations for future research include exploring the long-term impacts of podcast use on student performance and retention.

## Keywords

Podcast, podcasting, pedagogy, higher education, university, learning

## Introduction

La pandémie associée à la COVID-19 a produit des effets considérables et persistants sur la pédagogie universitaire. Les modalités d'enseignement et d'apprentissage à distance ont dû être déployées rapidement. Les nouvelles réalités des personnes apprenantes en contexte de confinement, notamment dans les programmes universitaires, ont nécessité des adaptations (Raffestin *et al.*, 2023). Ces défis se sont présentés de façon importante en sciences infirmières, où il est devenu nécessaire d'utiliser différentes technologies afin de permettre à un plus grand nombre de personnes apprenantes de poursuivre leurs études tout en étant déployées dans les milieux de soins. L'utilisation de la baladodiffusion<sup>1</sup> s'est présentée comme une approche pédagogique<sup>2</sup> relativement peu coûteuse, réutilisable, intéressante et stimulante (Van Zanten *et al.*, 2012). D'ailleurs, selon Weingardt (2004), la baladodiffusion est un outil utilisé en milieu universitaire, et ce, dans des domaines variés. Elle peut être offerte en trois types de format : audio, vidéo ou combiné, alors appelé mixte (McCombs *et al.*, 2007). Les épisodes de baladodiffusion peuvent être utilisés de manière autonome ou intégrés à d'autres modalités d'enseignement (Temperman et De Lièvre, 2009). Ils peuvent aussi être profitables pour les personnes apprenantes au chapitre du temps, du contenu et du rythme (Diphooorn et Leyh, 2023). Toutefois, d'autres informations sont essentielles pour bien comprendre la valeur ajoutée de l'utilisation des épisodes de baladodiffusion en enseignement universitaire, comme de déterminer quelles disciplines spécifiques utilisent cette technologie et quelles sont les caractéristiques requises pour que des baladodiffusions favorisent les apprentissages et le développement des compétences. À ce titre, une revue de la portée inspirée d'Arksey et O'Malley (2005) a été effectuée. Le but de l'étude est de faire l'inventaire des connaissances en lien avec l'utilisation de la baladodiffusion comme moyen pédagogique à l'université.

## Méthode

La revue de la portée est utile pour explorer un sujet peu traité dans la littérature et offrir un aperçu des connaissances actuelles (Arksey et O'Malley, 2005). Cette méthode permet donc d'inspirer de futures pratiques d'enseignement (Paré *et al.*, 2015) en explorant l'étendue des données et les types de sources accessibles quant à l'utilisation de la baladodiffusion comme stratégie pédagogique à l'université. Cet aspect est essentiel lorsque l'on cherche à obtenir des informations scientifiques permettant la création d'outils soutenant l'enseignement, comme la baladodiffusion. Dans un

1. Dans le présent texte, les termes « baladodiffusion » et « balado » sont utilisés pour désigner un fichier audio numérique créé et partagé sur un site ou une plateforme d'écoute en ligne (Strickland *et al.*, 2021).
2. Dans ce texte, le terme « approche pédagogique » et ses synonymes (modalité et stratégie) sont employés afin d'harmoniser la terminologie, car ils ont une signification commune.

premier temps, la méthode souvent privilégiée en sciences infirmières d'Arksey et O'Malley (2005) a été retenue pour entreprendre cette revue de la portée. Cette méthode comprend les six étapes suivantes : 1) la formulation de la question de recherche, 2) la recension d'articles pertinents, 3) la sélection des articles, 4) la collecte et l'analyse des données, 5) le résumé, l'analyse et la présentation des résultats et 6) la consultation d'experts ou expertes. Par ailleurs, le PRISMA-ScR élaboré par l'équipe JBI (Peters *et al.*, 2020) a été utilisé afin d'en améliorer la rigueur méthodologique. Dans le but de bonifier la proposition d'Arksey et O'Malley (2005), certaines autrices suggèrent de former un groupe expert pour la sélection des articles (Levac *et al.*, 2010). En vue d'effectuer une validation interjuges, deux membres de l'équipe de recherche, une chercheuse experte en prévention du suicide et pédagogie universitaire (N. M.) et une étudiante à la maîtrise (C. E. T.), ont procédé à la sélection des articles selon les critères d'inclusion prédéfinis, soit des articles publiés sur l'utilisation de la baladodiffusion en pédagogie universitaire; de 2019 à 2023; dans les domaines liés aux sciences sociales, de la santé et de l'éducation; en Amérique du Nord, en Europe et en Australie; en langue anglaise ou française et dont le texte intégral est en accès libre. Ainsi, les articles dont la provenance est inconnue, ou issue d'autres continents, ont été exclus. Les mots clés utilisés ensemble sont les suivants : 1) balado\*, *podcast* ou *podcasting*; 2) université, *university* ou *higher education*; 3) apprentissage ou *learning*. Par la suite, de manière indépendante, une étudiante au doctorat (M. E. C.) a validé la sélection des articles avec une grille détaillant les critères d'inclusion et d'exclusion du projet, et ce, sans désaccord. D'autres chercheuses (J. R., C. G. et S. D.) et une étudiante à la maîtrise (R. S.) ont participé aux trois dernières étapes.

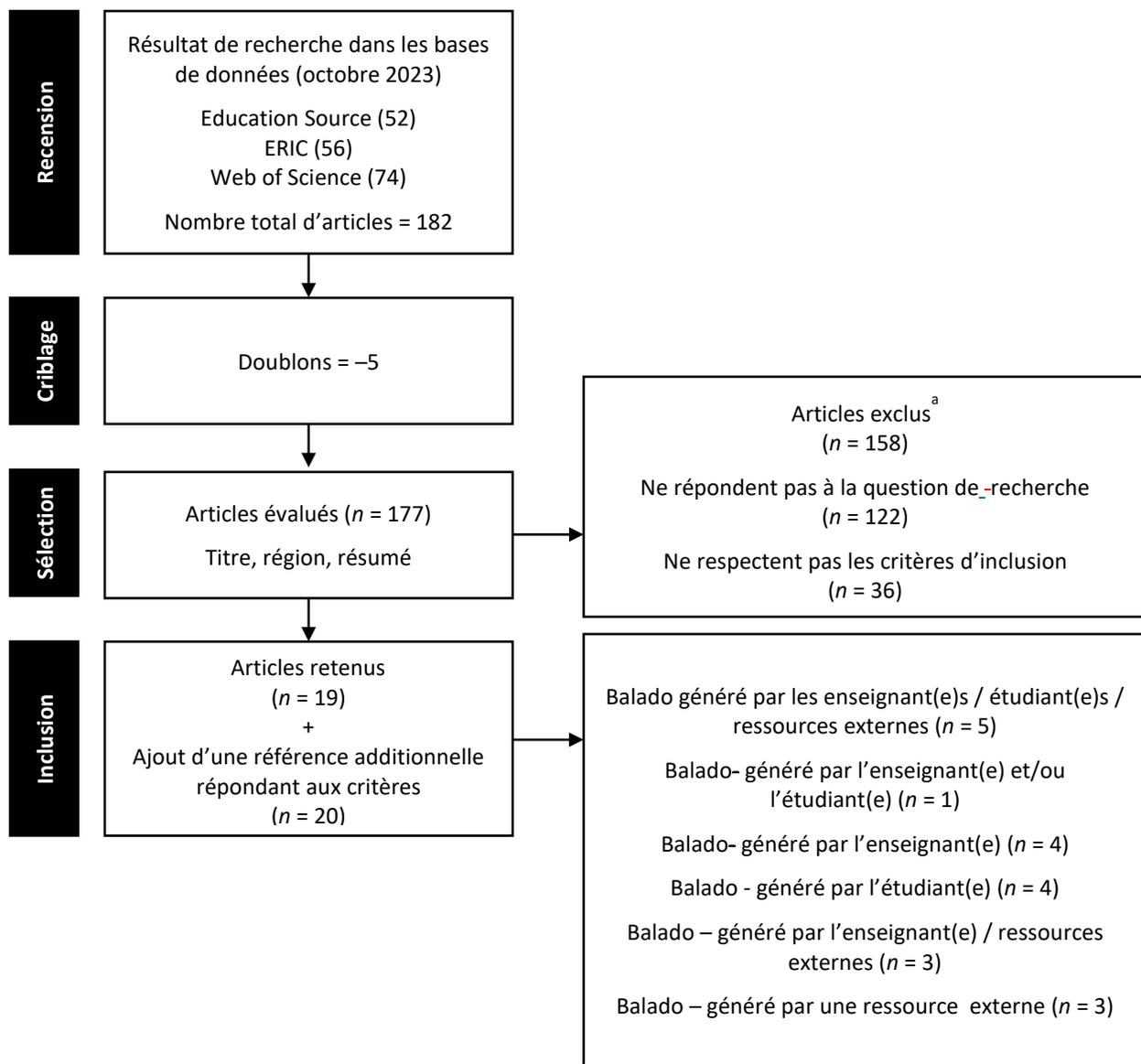
Dans un premier temps, nous voulions nous restreindre à l'utilisation de la baladodiffusion dans la discipline infirmière. Toutefois, nous avons rapidement constaté qu'il y avait peu ou pas d'études en anglais ou en français, accessibles en ligne et spécifiques aux sciences infirmières. Pour cette raison, nous avons élargi la portée de notre recherche afin d'en savoir plus sur cette modalité pédagogique en nous référant au contexte universitaire général. Le tableau 1 présente la méthode PICO qui a été utilisée pour cibler la question de recherche.

**Tableau 1**

*Question de recherche selon la méthode PICO*

	PICO	Concepts
P	Population / problème	Étudiant(e)s (apprenant(e)s) en milieu universitaire
I	Intervention	Enseignement avec une baladodiffusion
C	Comparaison	Approche pédagogique : méthode pédagogique conventionnelle /baladodiffusion
O	Objectif	Connaître l'étendue des connaissances actuelles sur l'utilisation de la baladodiffusion en enseignement universitaire

La question de recherche est la suivante : Quelles sont les connaissances sur l'utilisation de la baladodiffusion en enseignement universitaire? La figure 1 illustre le déroulement des étapes de recension et de sélection des articles selon la population et l'intervention établies précédemment.



a. Les articles ont été exclus pour les motifs suivants :

- Non spécifique à l'enseignement universitaire
- Non spécifique aux sciences sociales, de la santé ou de l'éducation.
- Provenance de régions autres que l'Amérique du Nord, l'Europe et l'Australie.

Figure 1 Diagramme PRISMA (Page et al., 2021)

## Résultats

### Les caractéristiques des études recensées

Les résultats issus de cette revue de la portée sont présentés au tableau 2. Vingt articles ont ainsi été retenus. Ils proviennent des États-Unis ( $n = 5$ ), des Pays-Bas, du Royaume-Uni ( $n = 4$ ), du Danemark ( $n = 3$ ), du Canada ( $n = 3$ ), de l'Irlande du Nord ( $n = 1$ ), de l'Angleterre ( $n = 1$ ), de l'Allemagne ( $n = 1$ ) et du Portugal ( $n = 1$ ). De plus, un article a été écrit conjointement par des auteurs des États-Unis et du Royaume-Uni ( $n = 1$ ). Leur étude a permis l'exploration de l'utilisation de la baladodiffusion dans huit disciplines universitaires, soit l'éducation, la

pharmacie, la médecine, le travail social, la biologie, l'écologie, les sciences de la santé et les sciences infirmières. De façon générale, cette étude de la portée a permis de découvrir que l'utilisation de la baladodiffusion en tant que modalité pédagogique en enseignement universitaire permet d'améliorer la compréhension de son utilisation dans les domaines liés à la santé (médecine, sages-femmes), de documenter les pratiques efficaces relatives à celle-ci et les cadres théoriques utilisés, l'expérience d'enseignement et la perception des personnes apprenantes, de même que la transformation de l'expérience étudiante et du développement d'une pratique réflexive liée à la justice sociale et au leadership. Cinq de ces articles sont des revues de la littérature qui proposent notamment d'améliorer la compréhension de l'utilisation de la baladodiffusion en contexte d'enseignement médical et auprès des sages-femmes ou de mieux documenter les pratiques permettant une utilisation efficace de la baladodiffusion en enseignement supérieur (Andersen et Dau, 2021; Araujo et Rodrigues, 2019; Kelly *et al.*, 2022; Moore, 2022; O'Connor *et al.*, 2020). Pour sa part, l'article de McNamara et Drew (2019) présente une analyse de concepts qui examine les cadres théoriques utilisés dans les études empiriques portant sur les baladodiffusions éducatives. De plus, trois articles d'opinion (Biber et Heidorn, 2021; Diphoom et Leyh, 2023; Mooney, 2019) ont également été retenus, car ils présentaient des réflexions spécifiques à l'égard de l'expérience d'enseignement avec cette modalité pédagogique. Les études de cas de Baecker (2022), Nicola (2022), A. Mitchell et Maykut (2021) et Strickland *et al.* (2021) ont, pour leur part, mesuré la perception des étudiants et étudiantes face à l'utilisation de la baladodiffusion comme outil d'évaluation dans le cadre de leur formation universitaire et exploré son potentiel dans la transformation de l'expérience d'apprentissage. Les études mixtes proposées par Andersen et Dau (2020) et Ferrer *et al.* (2020) abordent, quant à elles, l'utilisation de la baladodiffusion pour le développement de la pratique réflexive des étudiants et étudiantes dans le cadre de cours théoriques portant sur les notions de justice sociale et de leadership. Celles de McCarron et Yamanaka (2022) et de Wakefield *et al.* (2022) explorent l'utilisation de la baladodiffusion comme outil pédagogique, de même que ses répercussions pour la personne apprenante. Finalement, Van Den Berg *et al.* (2022) abordent les résultats de leur enquête sur l'utilisation de la baladodiffusion comme approche novatrice en enseignement supérieur (voir le tableau de l'annexe A).

### **Les découvertes significatives quant à l'utilisation de la baladodiffusion**

L'analyse de concepts présentée par McNamara et Drew (2019) expose certains principes permettant de soutenir la création efficace d'une baladodiffusion en suggérant notamment le respect de certaines étapes clés (3) et d'importants principes de création (12) (McNamara et Drew, 2019). L'organisation de son contenu en serait un facteur d'importance, selon O'Connor *et al.* (2020), puisque sa qualité affecterait le niveau d'engagement des personnes apprenantes lors de son utilisation en tant qu'intervention éducative, et ce, en plus d'optimiser le processus d'apprentissage, lorsque la baladodiffusion est combinée à d'autres activités pédagogiques. Certains enseignants et enseignantes l'utilisent également pour soutenir l'encadrement à l'égard des travaux sommatifs, notamment dans le but de fournir des directives et consignes relatives aux travaux attendus ou pour offrir une rétroaction auditive aux étudiants et étudiantes (Araujo et Rodrigues, 2019).

Une autre découverte significative qui découle de cette revue de la littérature est la reconnaissance de l'utilité de la baladodiffusion en tant qu'approche pédagogique. Différents articles se sont penchés sur les composantes qui peuvent faire de la baladodiffusion un outil pertinent en pédagogie. Selon Andersen et Dau (2022), il s'agit d'une approche qui a le potentiel d'améliorer l'expérience étudiante, en permettant un apprentissage plus approfondi et une durée de

mémorisation supérieure. Selon McCarron et Yamanaka (2022), c'est en augmentant la motivation et l'engagement des étudiants et étudiantes que la baladodiffusion parvient à soutenir l'acquisition des connaissances. Pour leur part, G. Mitchell *et al.* (2021) rapportent que la baladodiffusion a le pouvoir de répondre adéquatement aux besoins d'enseignement des étudiants et étudiantes, car son utilisation encourage également l'autoapprentissage. Elle permet de pallier certaines lacunes relatives aux compétences et habiletés des personnes apprenantes en matière de communication (Wakefield *et al.*, 2022). Elle offre une flexibilité et un confort (McCarron et Yamanaka, 2022) que les étudiants et étudiantes apprécient, en plus de permettre l'application des savoirs en simultané avec la pratique d'autres activités, notamment de l'exercice physique (Biber et Heidorn, 2021). Il s'agit d'un moyen de soutenir le développement des enseignements approfondis, en le liant au savoir expérientiel des personnes concernées, et d'optimiser la rétention des connaissances des personnes apprenantes (Nicola, 2022). L'accès aux exemples issus de la baladodiffusion permet une meilleure mémorisation que le recours unique à un vocabulaire spécifique (Andersen et Dau, 2021). De plus, il s'agit d'une technologie particulièrement utile pour les étudiantes et étudiants présentant des troubles d'apprentissage ou issus de la communauté internationale, puisqu'elle leur offre un accès électronique flexible et la possibilité d'en faire l'écoute selon leurs besoins, au moment le plus opportun (O'Connor *et al.*, 2020).

Son utilisation, dans les disciplines liées aux sciences de la santé et aux sciences sociales (travail social, sciences infirmières, sages-femmes), permet de soutenir favorablement la démarche réflexive et expérientielle des personnes apprenantes (Andersen et Dau, 2020; McCarron et Yamanaka, 2022). Elle offre, par la présentation de perspectives diverses, des nuances importantes relatives aux questions et sujets complexes souvent abordés (McCarron et Yamanaka, 2022). L'accessibilité à des récits de vie s'avère favorable à la compréhension de certains enjeux et/ou rôles qui peuvent apparaître plus abstraits lorsqu'enseignés hors contexte. Ainsi, son utilisation peut être favorable à la compréhension approfondie d'aspects du rôle professionnel infirmier, par exemple celui d'*advocacy* (Heck *et al.*, 2022), ou, plus précisément, à l'égard de la sécurisation culturelle des soins. Elle s'avère ainsi un outil de choix permettant de soutenir l'amélioration de la sensibilité culturelle. Par ailleurs, il est possible d'avoir une compréhension accrue du vécu et de l'expérience dont témoigne une partie de la clientèle (Nicola, 2022) en offrant des contre-récits aux discours habituels et/ou aux connaissances d'experts et expertes dont les positions s'avèrent parfois divisées (Khoury *et al.*, 2022). La baladodiffusion pourrait donc être un outil favorable au développement des compétences en matière de justice sociale et d'éthique (Ferrer *et al.*, 2020), des aspects centraux de certains champs de pratiques professionnels, entre autres celui des travailleurs sociaux (Ferrer *et al.*, 2020; Nicola, 2022). Elle permet une ouverture à l'égard des perspectives diverses de certaines communautés ou de groupes culturels (Moore, 2022) par le biais d'un récit d'expériences vécues de membres de communautés marginalisées et/ou sous-représentées, par exemple, les personnes appartenant au groupe LGBTQ+ ou issues des communautés autochtones. Elle offre aussi un soutien à la pédagogie critique des interventions psychosociales (Khoury *et al.*, 2022) et représente un moyen propice au transfert des connaissances d'un contexte d'apprentissage à l'exercice d'une pratique professionnelle (Andersen et Dau, 2020). Elle permet également une considération élargie du domaine affectif de l'apprentissage (Biber et Heidorn, 2021) en permettant à la ressource enseignante la création consciente d'un contenu éducatif soutenant les objectifs pédagogiques ciblés et les réactions désirées ou attendues chez les personnes apprenantes. La baladodiffusion permettrait en outre de consolider la compréhension des étudiants et étudiantes à l'égard de l'interdisciplinarité (Diphorn et Leyh, 2023).

Enfin, l'utilisation de la baladodiffusion en milieu universitaire est applicable à bon nombre de disciplines (McCarron et Yamanaka, 2022) et présente un potentiel intéressant de soutien, par l'utilisation d'approches technologiques stimulantes (Baecker, 2022), de la créativité des étudiants et étudiantes (Baecker, 2022; Nicola, 2022; Wakefield *et al.*, 2022). De façon cohérente avec certaines approches pédagogiques, telle la théorie constructiviste, elle faciliterait l'apprentissage d'un sujet spécifique, par exemple le délirium, comme exposé dans l'article de G. Mitchell *et al.* (2021). La baladodiffusion présente un intérêt certain face à la sensibilisation et à la vulgarisation d'enjeux et de problématiques d'actualité (Strickland *et al.*, 2021).

## **Les bénéfices pour la personne apprenante**

Nombreux sont les bénéfices documentés au fil des recherches portant sur l'utilisation de la baladodiffusion dans le cadre de l'enseignement universitaire, reconnue pour offrir une expérience éducative divertissante, agréable et engageante (Kelly *et al.*, 2022). Une amélioration de la performance scolaire des personnes apprenantes, de leur motivation, de leur intérêt et de leur attention a également été documentée par Araujo et Rodrigues (2019). Il s'agirait d'un outil efficace permettant de soutenir l'analyse et la pensée critique, favorable à l'interprétation et à la communication à l'égard de questions tant familières qu'inconfortables (Moore, 2022). Elle permettrait aussi de soutenir, voire d'améliorer la préparation au cours des personnes apprenantes, tout en favorisant le développement d'un langage disciplinaire et du vocabulaire propre à un champ particulier, des prérequis essentiels à la réflexion des étudiants et étudiantes et favorables à leur identification professionnelle (Andersen et Dau, 2022). L'utilisation de la baladodiffusion ouvre ainsi des perspectives nouvelles au développement de la pensée critique (Nicola, 2022) et à la pratique réflexive des personnes apprenantes en utilisant les connaissances acquises et l'autoréflexion, permettant une combinaison efficace de la théorie, du cadre et de l'expérience (Andersen et Dau, 2020). Sa réalisation est favorable à la collaboration (Baecker, 2022; Diphorn et Leyh, 2023) et au travail d'équipe, et son utilisation permet de soutenir le développement des capacités d'écoute (Nicola, 2022) et des habiletés de communication (Baecker, 2022). Elle va même, selon certains auteurs et autrices, jusqu'à accroître le sentiment de confiance des utilisateurs et utilisatrices en matière de communication (Wakefield *et al.*, 2022), à favoriser la participation étudiante (Biber et Heidorn, 2021) et à optimiser les échanges en classe (McCarron et Yamanaka, 2022).

D'autres bénéfices sont liés au contrôle offert à la personne apprenante (Mooney, 2019) et à son engagement dans le processus d'apprentissage (Diphorn et Leyh, 2023; Nicola, 2022), permettant l'acquisition de connaissances de manière autonome, active et axée sur l'écoute (McCarron et Yamanaka, 2022) et axée sur l'écoute (Diphorn et Leyh, 2023). Son accessibilité et sa flexibilité d'écoute (Andersen et Dau, 2022), associée à sa capacité de décalage temporel (Diphorn et Leyh, 2023), en font un moyen agréable et authentique (Wakefield *et al.*, 2022) d'approfondir divers sujets pertinents à la discipline (Van Den Berg *et al.*, 2022), de modifier la vision portée sur la pratique professionnelle (Andersen et Dau, 2022) et de soutenir la révision des apprentissages faits antérieurement (Moore, 2022).

L'utilisation de la baladodiffusion démontre des bénéfices nombreux et variés, notamment quant à l'acquisition de compétences techniques et liées à la parole, au développement des compétences interpersonnelles, à la capacité de résolution de problèmes (Ferrer *et al.*, 2020) et à une meilleure compréhension de certaines connaissances et compétences cliniques relatives à la pratique professionnelle (O'Connor *et al.*, 2020). De façon générale, elle est favorable au sentiment d'appartenance au champ d'études (McCarron et Yamanaka, 2022), à la motivation et à la

confiance des personnes apprenantes (Andersen et Dau, 2022), allant jusqu'à améliorer le sentiment de confiance relatif aux examens ou aux stages à entreprendre chez les futurs infirmiers et infirmières (O'Connor *et al.*, 2020). Une influence positive a aussi été documentée quant à la concentration, à l'attention, à l'écoute active et à la participation responsable des étudiants et étudiantes (Biber et Heidorn, 2021). De façon plus générale, la baladodiffusion permet une plus large portée, allant jusqu'à atteindre un auditoire international (Kelly *et al.*, 2022), tout en offrant une vulgarisation efficace et accessible des informations issues de la recherche (Strickland *et al.*, 2021) et/ou des données cliniques récentes (Kelly *et al.*, 2022).

## Discussion

L'analyse des résultats des différentes études, particulièrement celle de Van Den Berg *et al.* (2022), a permis de démontrer que l'utilisation de la baladodiffusion s'inscrit dans un changement de paradigme au sein de l'enseignement universitaire, par lequel la ressource enseignante s'engage dans un rôle de cocréation partagé avec les étudiants et étudiantes plutôt que par l'adoption d'une position d'expert, autrefois souvent préconisée. L'utilisation de la baladodiffusion en tant que stratégie pédagogique exige une ouverture à l'émergence de nouveaux éléments et une capacité de *lâcher-prise* au moment de sa réalisation (Mooney, 2019).

Bien que des découvertes et bénéfices intéressants aient été documentés dans les articles recensés, il demeure que davantage de recherches portant sur l'utilisation de la baladodiffusion sont nécessaires. En fait, on en sait très peu sur le processus d'acquisition et de rétention des connaissances lié à cette modalité pédagogique. Précisément, il devient nécessaire que le processus de réflexion et de transfert des connaissances effectué par les étudiants et étudiantes soit mieux documenté (Andersen et Dau, 2020). Son utilisation à travers divers contextes éducatifs demeure aussi à explorer, comme l'ont fait certaines autrices (Diphorn et Leyh, 2023) en s'intéressant à l'intégration de la baladodiffusion au contexte d'apprentissage de l'interdisciplinarité. Un manque de connaissances demeure également à combler quant à la valeur des apprentissages générés par les médias numériques (Wakefield *et al.*, 2022), notamment par l'utilisation de la baladodiffusion. La réalisation d'études quantitatives permettant de soutenir les effets de la baladodiffusion sur l'amélioration des connaissances des personnes apprenantes est notamment suggérée par Mooney (2019). Le manque de soutien du milieu universitaire, quant aux ressources humaines et financières accessibles ou nécessaires, serait l'une des barrières pouvant expliquer l'absence actuelle d'information relative aux lacunes existantes quant à l'évaluation des différentes dimensions de l'apprentissage issu de la baladodiffusion (Van Den Berg *et al.*, 2022). Par ailleurs, un aspect facilitateur, comme l'utilisation d'un cadre théorique, permettrait l'amélioration de la qualité lors de la création de la baladodiffusion (Baecker, 2022). Il apparaît aussi nécessaire d'offrir une meilleure visibilité (Kelly *et al.*, 2022) aux balados existants afin qu'ils soient plus largement utilisés et diffusés, tels que ceux relatifs au vécu et aux récits provenant de certaines communautés marginalisées (Moore, 2022).

Le processus de création lié à la baladodiffusion permet également de soutenir les activités de recherche en offrant un aspect herméneutique supplémentaire lorsqu'utilisé comme méthode de collecte de données dans le cadre d'une enquête qualitative (Van Den Berg *et al.*, 2022). En ce sens, l'article de Khoury *et al.* (2022), documente un projet ayant permis, par des pratiques alternatives, la valorisation des savoirs expérientiels et la diffusion de façon accessible et créative, d'informations relatives à la santé mentale. La baladodiffusion est finalement un produit culturel pouvant offrir une voix aux individus souvent marginalisés et un contre-récit aux discours dominants au sein de l'univers médiatique actuel (Khoury *et al.*, 2022).

Ainsi, l'utilisation de la baladodiffusion nous apparaît être un outil novateur permettant le partage d'expérience vécue favorable à l'acquisition de compétences et de connaissances clés pour une pratique infirmière optimale. Il faut aussi considérer les enjeux propres à l'enseignement des savoirs expérientiels, souvent complexe en raison des nombreuses contraintes de ressources humaines et financières. L'utilisation de la baladodiffusion présente donc des bénéfices non négligeables pour le développement des professionnelles et professionnels du domaine de la santé, et pour le bien-être des patientes et patients eux-mêmes. Par ailleurs, ce produit culturel semble être un excellent moyen de contribuer au transfert des connaissances auprès de la population étudiante universitaire.

### **Forces et limites de l'étude**

Peu d'auteurs et autrices ont discuté des inconvénients liés à l'utilisation de la baladodiffusion. Il s'avère donc nécessaire que des études additionnelles soient menées afin de documenter plus largement les répercussions défavorables qui peuvent en découler. Il demeure également important d'explorer comment son utilisation présente un potentiel favorable à la rétention des connaissances des personnes apprenantes.

L'utilisation d'un nombre limité de mots clés de même que l'accessibilité restreinte de certains articles ou leur rédaction dans des langues autres que l'anglais ou le français ont pu rendre impossible l'inclusion d'articles pertinents. De plus, seuls les articles de texte intégral, accessibles en ligne, ont été retenus. Il s'agit donc d'une limite à la portée de notre recherche. Considérant que les études de la portée visent à offrir un aperçu global et descriptif, sans toutefois en évaluer la qualité méthodologique, cela peut représenter une limite additionnelle. Cette recension des écrits a permis de documenter l'utilisation de plus en plus répandue de la baladodiffusion en contexte d'enseignement universitaire. Sa grande accessibilité permet de joindre un bassin considérable d'individus dans des lieux variés, à moindre coût, et ce, de façon répétitive, puisque réutilisable.

### **Conclusion**

Cette recherche a révélé l'existence d'une littérature scientifique de niveau international sur l'utilisation de la baladodiffusion en tant que stratégie pédagogique dans l'enseignement universitaire. Bien que nous ayons constaté que les publications spécifiques aux sciences infirmières sont peu nombreuses, les données présentées dans les études recensées permettent de soutenir des bénéfices considérables pour les personnes apprenantes du domaine de la santé, notamment en offrant une expérience éducative engageante et agréable (Araujo et Rodrigues, 2019; Kelly *et al.*, 2022), en étant favorable au développement d'un langage disciplinaire et d'une pensée critique (Moore, 2022) et réflexive (Andersen et Dau, 2020) ainsi qu'à l'acquisition d'habiletés de communication et de collaboration (Baecker, 2022) essentielles à la pratique infirmière. Il demeure néanmoins qu'un manque d'information persiste quant à la qualité et à la rétention des compétences acquises, à long terme, par les personnes apprenantes. De plus, les fondements pédagogiques relatifs à l'utilisation de la baladodiffusion, notamment au chapitre des apprentissages qu'elle favorise, gagneraient à être développés dans la littérature scientifique. Des recherches additionnelles axées sur l'utilisation de cette méthode pédagogique novatrice, ainsi que sur les retombées à court et à long terme, nous semblent donc nécessaires.

## Notes

### Disponibilité des données

Les données collectées au cours de la présente recherche et sur lesquelles l'article s'appuie sont disponibles sur demande auprès de **Claudia-Ève Therriault**, aux conditions à discuter avec celle-ci.

## Références

- Andersen, R. H. et Dau, S. (2020). The potential of podcasts as a learning medium in higher education. Dans C. Busch, M. Steinicke et T. Wendler (dir.), *Proceedings of the 19th European Conference on e-Learning (ECEL 2020)* (p. 16-22). Academic Conferences and Publishing International.
- Andersen, R. H. et Dau, S. (2021). A review of podcasts as a learning medium in higher education. Dans C. Busch, M. Steinicke, R. Frieß et T. Wendler (dir.), *Proceedings of the 20th European Conference on e-Learning (ECEL 2021)* (p. 34-41). Academic Conferences and Publishing International.
- Andersen, R. H. et Dau, S. (2022). Podcasts: A generator of non-formal learning. Dans P. Fotaris et A. Blake (dir.), *Proceedings of the 21st European Conference on e-Learning (ECEL 2022)* (p. 19-24). Academic Conferences and Publishing International.  
<https://doi.org/10.34190/ecel.21.1.527>
- Araujo, P. et Rodrigues, F. (2019). Podcast learning effectiveness in higher education in Europe: A systematic review. Dans P. Besedová, N. Heinrichová et J. Ondráková (dir.), *Proceedings of the 10th International Conference on Education and Educational Psychology (ICEEPSY 2019)*. Future Academy.  
<https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.11.21>
- Arksey, H. et O'Malley, L. (2005). Scoping studies: Towards a methodological framework. *International Journal of Social Research Methodology*, 8(1), 19-32.  
<https://doi.org/bqnqnb>
- Baecker, D. (2022). Introducing audio podcasts into a practical laboratory course for pharmacy students as a novel tool for performance assessment. *Pharmacy*, 10(2), article 40.  
<https://doi.org/10.3390/pharmacy10020040>
- Biber, D. D. et Heidorn, J. (2021). Tailoring the walking classroom to promote college student engagement. *College Teaching*, 69(3), 169-172. <https://doi.org/p7bm>
- Diphoom, T. et Leyh, B. M. (2023). Travelling in the classroom: Podcasting as an active-learning tool for interdisciplinarity. *Journal of Interdisciplinary Studies in Education*, 12(SI), 29-49. <https://ojed.org/jise/article/view/4851>
- Ferrer, I., Lorenzetti, L. et Shaw, J. (2020). Podcasting for social justice: Exploring the potential of experiential and transformative teaching and learning through social work podcasts. *Social Work Education*, 39(7), 849-865. <https://doi.org/gn3zrn>
- Heck, L. O., Carrara, B. S., Mendes, I. A. C. et Arena Ventura, C. A. (2022). Nursing and advocacy in health: An integrative review. *Nursing Ethics*, 29(4), 1014-1034.  
<https://doi.org/hkx5>

- Kelly, J. M., Perseghin, A., Dow, A. W., Trivedi, S. P., Rodman, A. et Berk, J. (2022). Learning through listening: A scoping review of podcast use in medical education. *Academic Medicine*, 97(7), 1079-1085. <https://doi.org/gpdhn5>
- Khoury, E., Pariseau-Legault, P., Daoust-Boisvert, A., Bujold, A. et Benisty, L. (2022). Créer une baladodiffusion : ouvrir des voies et partager des voix. *Les politiques sociales*, 3-4(3), 61-74. <https://doi.org/10.3917/lps.223.0061>
- Levac, D., Colquhoun, H. et O'Brien, K. K. (2010). Scoping studies: Advancing the methodology. *Implementation Science*, 5, article 69. <https://doi.org/bnrgmq>
- McCarron, G. P. et Yamanaka, A. (2022). The power of the microphone: Podcasting as an effective instructional tool for leadership education. *Journal of Leadership Education*, 21(4), 1-23. <https://doi.org/10.12806/V21/I4/A1>
- McCombs, S., Liu, Y., Crowe, C., Houk, K. et Higginbotham, D. (2007). Podcasting best practice based on research data. Dans R. Carlsen, K. McFerrin, J. Price, R. Weber et D. Willis (dir.), *Proceedings of SITE 2007 – Society for Information Technology & Teacher Education International Conference* (p. 1604-1609). Association for the Advancement of Computing in Education (AACE). <https://learntechlib.org/primary/p/24794>
- McNamara, S. et Drew, C. (2019). Concept analysis of the theories used to develop educational podcasts. *Educational Media International*, 56(4), 300-312. <https://doi.org/ggsrm9>
- Mitchell, A. et Maykut, C. A. (2021). New graduate nursing retention in 2020: A multifactorial analysis. *International Journal for Human Caring*, 25(3), 226-232. <https://doi.org/10.20467/HumanCaring-D-18-00051>
- Mitchell, G., Scott, J., Carter, G. et Wilson, C. B. (2021). Evaluation of a delirium awareness podcast for undergraduate nursing students in Northern Ireland: A pre-/post-test study. *BMC Nursing*, 20, article 20. <https://doi.org/p7bn>
- Mooney, J. A. (2019). Podcasting as faculty development medium and method: The story of a podcast series showcasing teaching excellence in higher education. *Transformative Dialogues: Teaching et Learning Journal*, 12(1). <https://doi.org/10.59236/td2019vol12iss1691>
- Moore, T. (2022). Pedagogy, podcasts, and politics: What role does podcasting have in planning education? *Journal of Planning Education and Research*, 44(3), 1134-1147. <https://doi.org/p7bp>
- Nicola, W. (2022). Enhancing student social work practice skills and critical thinking through podcast production. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 33(2), 242-247. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1346052>
- O'Connor, S., Daly, C. S., MacArthur, J., Borglin, G. et Booth, R. G. (2020). Podcasting in nursing and midwifery education: An integrative review. *Nurse Education in Practice*, 47, article 102827. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2020.102827>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S. ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372, article n71. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>

- Paré, G., Trudel, M.-C., Jaana, M. et Kitsiou, S. (2015). Synthesizing information systems knowledge: A typology of literature reviews. *Information et management*, 52(2), 183-199. <https://doi.org/10.1016/j.im.2014.08.008>
- Peters, M. D., Marnie, C., Tricco, A. C., Pollock, D., Munn, Z., Alexander, L., McInerney, P., Godfrey, C. M. et Khalil, H. (2020). Updated methodological guidance for the conduct of scoping reviews. *JBI Evidence Synthesis*, 18(10), 2119-2126. <https://doi.org/10.11124/JBIES-20-00167>
- Raffestin, I., Élias, B., Dulude, F., Bogossian, A. et Hordyk, S.-R. (2023). La baladodiffusion et l'enseignement supérieur en travail social : une collaboration interuniversitaire pour soutenir la formation pratique. *Revue canadienne de service social*, 40(2), 29-50. <https://doi.org/10.7202/1108985ar>
- Strickland, B. K., Brooke, J. M., Zischke, M. T. et Lashley, M. A. (2021). Podcasting as a tool to take conservation education online. *Ecology and Evolution*, 11(8), 3597-3606. <https://doi.org/10.1002/ece3.7353>
- Temperman, G. et De Lièvre, B. (2009). Développement et usage intégré des podcasts pour l'apprentissage. *Distances et savoirs*, 7(2019/2), 179-190. <https://shs.cairn.info/revue-distances-et-savoirs-2009-2-page-179>
- Van Den Berg, B., Poldner, K., Sjoer, E. et Wals, A. (2022). Practises, drivers and barriers of an emerging regenerative higher education in the Netherlands – A podcast-based inquiry. *Sustainability*, 14(15), article 9138. <https://doi.org/10.3390/su14159138>
- Van Zanten, R., Somogyi, S. et Curro, G. (2012). Purpose and preference in educational podcasting. *British Journal of Educational Technology*, 43(1), 130-138. <https://doi.org/fjt6wm>
- Wakefield, A., Pike, R. et Amici-Dargan, S. (2022). Learner-generated podcasts: An authentic and enjoyable assessment for students working in pairs. *Assessment et Evaluation in Higher Education*, 48(7), 1025-1037. <https://doi.org/p7br>
- Weingardt, K. R. (2004). The role of instructional design and technology in the dissemination of empirically supported, manual-based therapies. *Clinical Psychology: Science and Practice*, 11(3), 313-331. 1. <https://doi.org/10.1093/clipsy.bph087>

## Annexe A – Caractéristiques des études recensées

**Tableau A.1**

Caractéristiques des études recensées

Titre de l'article et auteur(trice)	Discipline	Provenance	But	Type d'article	Échantillon (N)	Résultats
<b>Baladodiffusion générée par la ressource enseignante, la ressource étudiante et une ressource externe</b>						
1. Travelling in the classroom: Podcasting as an active-learning tool for inter-disciplinarity Diphoom et Leyh (2023)	Sciences de la santé	Pays-Bas	Mener une réflexion portant sur l'expérience en matière d'enseignement de l'interdisciplinarité par l'utilisation du balado comme outil d'apprentissage	Article d'opinion	s. o.	<b>Découverte</b> : Compréhension de l'interdisciplinarité <b>Bénéfices pour l'apprenant(e)</b> : Engagement actif dans le processus d'apprentissage, favorable à la collaboration, axé sur l'écoute, capacité de décalage temporel (temps/espace), accessibilité <b>Autre information pertinente</b> : Exploration de son utilisation dans divers contextes éducatifs
2. The power of the microphone: Podcasting as an effective instructional tool for leadership education McCarron et Yamanaka (2022)	Éducation	États-Unis	Explorer l'utilisation et les répercussions de l'utilisation du balado comme outil pédagogique auprès d'étudiant(e)s universitaires, dans le cadre d'un cours portant sur le leadership	Méthode mixte	Sondage N = 122	<b>Découverte</b> : Flexibilité, potentiel d'accroître la motivation/engagement des étudiant(e)s, nuance relative aux sujets/questions complexes et soutien à la démarche réflexive/expérientielle, confort lié à l'écoute d'une voix familière <b>Bénéfices pour l'apprenant(e)</b> : Apprentissages actifs et autonomes, optimisation des échanges en classe et du sentiment d'appartenance au champ d'études, applicable à l'ensemble des disciplines
3. Pedagogy, podcasts, and politics: What role does podcasting have in planning education? Moore (2022)	Éducation	Angleterre	Examiner l'utilisation actuelle et potentielle des balados en éducation supérieure	Revue de la littérature	N = 33	<b>Découverte</b> : Ouverture aux perspectives diverses (ex. communautés/groupes culturels) <b>Bénéfices pour l'apprenant(e)</b> : Soutien à la révision des apprentissages, outil efficace pour soutenir la pensée critique et l'analyse, l'interprétation et la communication, notamment face à des questions familières ou inconfortables <b>Autre information pertinente</b> : Faible utilisation de balados déjà existants permettant de donner la parole aux communautés marginalisées
4. A review of podcasts as a learning medium in higher education Andersen et Dau (2021)	Éducation	Danemark	Définir l'état des connaissances relatives à l'utilisation des balados en enseignement supérieur	Revue de la littérature	N = 15	<b>Découverte</b> : Approfondissement des apprentissages des étudiant(e)s, meilleure rétention des connaissances, compréhension accrue du vécu et de l'expérience des client(e)s et du rôle d' <i>advocacy</i> en travail social <b>Bénéfices pour l'apprenant(e)</b> : Développement de la pensée critique et des capacités d'écoute des apprenant(e)s, potentiel de soutien à la créativité, moyen d'apprentissage engagé

Titre de l'article et auteur(trice)	Discipline	Provenance	But	Type d'article	Échantillon (N)	Résultats
5. Podcasting in nursing and midwifery education: An integrative review O'Connor et al. (2020)	Sciences de la santé	Royaume-Uni	Présenter une synthèse des données probantes portant sur l'utilisation du balado dans la formation universitaire des infirmières et des sages-femmes	Revue de la littérature	N = 26	<b>Découverte</b> : Niveau d'engagement des étudiant(e)s affecté par l'organisation du contenu du balado, comme intervention éducative, amélioration du processus d'apprentissage, lorsque combiné à d'autres activités. Dans certains cas, technologie particulièrement utile pour les étudiant(e)s internationaux et ceux ayant des troubles d'apprentissage <b>Bénéfices pour l'apprenant(e)</b> : Meilleure compréhension des connaissances/compétences cliniques relatives à la pratique professionnelle, amélioration de la confiance face aux examens et aux stages à entreprendre
<b>Baladodiffusion générée par la ressource enseignante et la ressource étudiante</b>						
6. Podcasts: A generator of non-formal learning Andersen et Dau (2022)	Éducation	Danemark	Comprendre comment l'utilisation des balados peut accroître les compétences et la capacité réflexive des étudiant(e)s	Méthode mixte	Observation (N = 80, n = 80) Sondage (N = 80, n = 65) Entrevues semi-structurées (n = 10)	<b>Découverte</b> : Amélioration de l'expérience d'apprentissage <b>Bénéfices pour l'apprenant(e)</b> : Flexibilité d'écoute, meilleure préparation au cours, développement du vocabulaire/langage disciplinaire – prérequis à la réflexion, favorable à l'identification professionnelle et modification de la vision portée sur la pratique professionnelle, augmentation de la confiance et de la motivation
<b>Baladodiffusion générée par la ressource enseignante</b>						
7. Practices, drivers and barriers of an emerging regenerative higher education in the Netherlands: A podcast-based inquiry Van Den Berg et al. (2022)	Éducation	Pays-Bas	Présenter les résultats d'une enquête basée sur l'utilisation du balado comme approche innovatrice en enseignement supérieur	Enquête	N = 27	<b>Découverte</b> : Changement de paradigme dans l'enseignement universitaire : l'enseignant(e) joue un rôle de cocréation plutôt que d'expert(e). Recherche : processus de balados pouvant être utilisé comme méthode de collecte de données dans une enquête qualitative (aspect herméneutique supplémentaire) <b>Bénéfices pour l'apprenant(e)</b> : Approfondissement de divers sujets pertinents <b>Autre information pertinente</b> : Manque de soutien de la communauté universitaire, espaces et ressources (temps/argent) nécessaires, peu de moyens adaptés à l'évaluation des différentes dimensions d'apprentissage

Titre de l'article et auteur(trice)	Discipline	Provenance	But	Type d'article	Échantillon (N)	Résultats
8. Podcasting learning effectiveness in higher education in Europe: A systematic review Araujo et Rodrigues (2019)	Éducation	Portugal	Décrire les pratiques qui favorisent une utilisation efficace du balado dans l'enseignement supérieur européen	Revue de la littérature	N = 3	<b>Découverte</b> : Utilisation possible pour fournir une rétroaction et des directives/consignes liées aux travaux <b>Bénéfices pour l'apprenant(e)</b> : Amélioration de la performance scolaire des étudiant(e)s, de l'attention, de leur intérêt et de leur motivation
9. Concept analysis of the theories used to develop educational podcasts McNamara et Drew (2019)	Éducation	États-Unis et Royaume-Uni	Examiner les cadres théoriques utilisés dans les études empiriques portant sur les balados éducatifs	Analyse de concepts	s. o.	<b>Découverte</b> : Principes sous-jacents au développement d'un balado efficace <b>Bénéfices pour l'apprenant(e)</b> : Définition de directives précises afin d'utiliser le balado comme outil d'apprentissage médiatique
10. Podcasting as faculty development medium and method: The story of a podcast series showcasing teaching excellence in higher education Mooney (2019)	Éducation	Canada	Décrire le processus lié au développement d'une série de balados en contexte d'enseignement universitaire	Article d'opinion	s. o.	<b>Découverte</b> : Nécessité d'adopter une position de lâcher-prise lors de la réalisation du balado, émergence de nouveaux éléments au moment de la création (enregistrement) <b>Bénéfices pour l'apprenant(e)</b> : Participation active à l'apprentissage des étudiant(e)s; contrôle de l'apprenant(e) (autonomie, engagement et flexibilité) <b>Autre information pertinente</b> : Peu d'écrits accessibles sur l'impact des balados quant à l'amélioration des connaissances (quantitatives)
<b>Baladodiffusion générée par la ressource étudiante</b>						
11. Introducing audio podcasts into a practical laboratory course for pharmacy students as a novel tool for performance Baecker (2022)	Sciences de la santé	Allemagne	Évaluer la perception des étudiant(e)s face à l'utilisation des balados comme outil d'évaluation	Étude pilote	N = 51 (17 groupes × 3 étudiant(e)s)	<b>Découverte</b> : Durée optimale de 1 à 5 minutes, perte d'utilité si durée prolongée > 10 minutes <b>Bénéfices pour l'apprenant(e)</b> : Stimulation, renforcement de la collaboration, du travail d'équipe, de la communication, de l'utilisation des technologies et de la créativité <b>Autre information pertinente</b> : Amélioration de la qualité du balado grâce à l'utilisation d'un cadre théorique

Titre de l'article et auteur(trice)	Discipline	Prove-nance	But	Type d'article	Échantillon (N)	Résultats
12. Enhancing student social work practice skills and critical thinking through podcast production Nicola (2022)	Sciences sociales	États-Unis	Décrire l'utilisation du balado comme outil d'évaluation dans le cadre de la formation universitaire en travail social	Étude de cas	N = 19	<b>Découverte :</b> Approfondissement des apprentissages des étudiant(e)s, meilleure rétention des connaissances, compréhension accrue du vécu et de l'expérience des client(e)s et du rôle d' <i>advocacy</i> en travail social <b>Bénéfices pour l'apprenant(e) :</b> Développement de la pensée critique et des capacités d'écoute des apprenant(e)s, potentiel de soutien à la créativité, moyen d'apprentissage engagé
13. Learner-generated podcasts: An authentic and enjoyable assessment for students working in pairs Wakefield et al. (2022)	Sciences de la santé	Royaume-Uni	Présenter et comparer l'utilisation du balado généré par l'apprenant(e) et de la dissertation en tant qu'outils d'évaluation	Méthode mixte	N = 136 N = 156	<b>Découverte :</b> Autoapprentissage encouragé, remédiation à certaines lacunes relatives aux compétences/habiletés de communication des apprenant(e)s <b>Bénéfices pour l'apprenant(e) :</b> Sentiment accru de confiance comme communicateur(-trice), créativité favorisée, moyen agréable et authentique, sentiment de communauté renforcé <b>Autre information pertinente :</b> Manque de recherche concernant la valeur de l'apprentissage généré par les médias numériques
14. Podcasting for social justice: Exploring the potential of experiential and transformative teaching and learning through social work podcasts Ferrer et al. (2020)	Sciences sociales	Canada	Décrire l'utilisation du balado comme outil pédagogique dans l'apprentissage expérientiel et transformateur de la justice sociale	Méthode mixte	Groupe de discussion Étudiant(e) n = 19 Partenaires n = 4 Entrevues individuelles n = 5 Analyse qualitative	<b>Découverte :</b> Développement des compétences éthiques, de justice sociale et du champ de pratique professionnel (travail social) <b>Bénéfices pour l'apprenant(e) :</b> Acquisition de compétences techniques et liées à la parole, augmentation de l'engagement, de l'autoréflexion et de la capacité de résolution de problèmes, développement des compétences interpersonnelles
<b>Baladodiffusion générée par la ressource enseignante et une ressource externe</b>						
15. Tailoring the walking classroom to promote college student engagement Biber et Heidorn (2021)	Éducation	États-Unis	Expliquer une méthode d'enseignement permettant de favoriser l'apprentissage mixte grâce à l'activité physique et à l'apprentissage basé sur les balados	Article d'opinion	s. o.	<b>Découverte :</b> Apprentissages simultanés de l'activité physique et des connaissances, approche pédagogique permettant de mettre en évidence le domaine affectif de l'apprentissage <b>Bénéfices pour l'apprenant(e) :</b> Attention, concentration, écoute active et participation responsable, favorable à la communication étudiante en classe

Titre de l'article et auteur(trice)	Discipline	Prove-nance	But	Type d'article	Échantillon (N)	Résultats
16. Podcasting as a tool to take conservation education online Strickland et al. (2021)	Sciences de la santé	États-Unis	Décrire le potentiel du balado dans la transformation de l'expérience d'apprentissage	Étude de cas	s. o.	<b>Découverte :</b> Possibilité de diffusion à grande échelle (n'importe où, n'importe quand), simplification des informations basées sur la recherche (science/absence d'influence commerciale) <b>Bénéfices pour l'apprenant(e) :</b> Sensibilisation et vulgarisation de problèmes d'actualité, souvent incompris du grand public
17. Créer une balado-diffusion : ouvrir des voies et partager des voix Khoury et al. (2022)	Sciences de la santé	Canada	Documenter et explorer l'impact du processus collaboratif visant à coconstruire un produit de culture (balado) permettant d'offrir une voix aux personnes vivant avec des problématiques de santé mentale	Article réflexif	s. o.	<b>Découverte :</b> Stratégie intéressante pour le partage de savoirs expérientiels en santé mentale <b>Bénéfices pour l'apprenant(e) :</b> Développement de la pensée réflexive <b>Autre information pertinente :</b> Plus d'informations sur la recherche-action collaborative que sur l'utilisation du balado dans cette étude
<b>Baladodiffusion générée par une ressource externe</b>						
18. Learning through listening: A scoping review of podcast use in medical education Kelly et al. (2022)	Sciences de la santé	États-Unis	Améliorer la compréhension de l'utilisation des balados dans l'enseignement médical	Revue de la littérature	N = 62 articles	<b>Découverte :</b> Possibilité d'utilisation internationale, durée des balados de 15 à 30 minutes, sélection basée sur des données cliniques récentes <b>Bénéfices pour l'apprenant(e) :</b> Expérience éducative agréable, engageante et divertissante <b>Autre information pertinente :</b> Meilleure visibilité requise (bouche-à-oreille et recommandations par les pairs actuellement utilisés)
19. Evaluation of delirium awareness podcast for undergraduate nursing students in Northern Ireland: A pre/post-test study Mitchell et al. (2021)	Sciences de la santé	Irlande du Nord	Évaluer l'utilisation d'un balado de sensibilisation au délirium, sur les connaissances et la confiance des étudiant(e)s universitaires en sciences infirmières	Étude de cas	N = 320	<b>Découverte :</b> Balado répondant aux besoins d'apprentissage pour 96,3 % (n = 287), utilisation d'un questionnaire (35 éléments) permettant de tester l'efficacité du balado sur l'acquisition des connaissances, durée du balado (60 minutes) considérée adéquate bien qu'une durée inférieure soit recommandée (20 minutes) dans la littérature <b>Bénéfices pour l'apprenant(e) :</b> Apprentissage approfondi d'un sujet cohérent facilité avec l'approche pédagogique relative à la théorie constructiviste

Titre de l'article et auteur(trice)	Discipline	Provenance	But	Type d'article	Échantillon (N)	Résultats
20. The potential of podcasts as a learning medium in higher education Andersen et Dau (2020)	Éducation	Danemark	Décrire l'utilisation des balados sur le développement de la pratique réflexive des étudiant(e)s	Méthode mixte	Observation (N = 35-49) Sondage – enquête quantitative (N = 40, n = 38) Entrevues semi-structurées (n = 10)	<b>Découverte :</b> Dans une certaine mesure, corrélation entre l'utilisation de balados et une augmentation des capacités réflexives des étudiant(e)s, utilisation des balados dans la pratique comme moyen d'apprentissage permettant le transfert des connaissances d'un contexte à un autre, complément à une réflexion accrue par rapport aux domaines de pratique des étudiant(e)s <b>Bénéfices pour l'apprenant(e) :</b> Combinaison de la théorie, du cadre et de l'expérience, pratique réflexive favorisée (connaissances et autoréflexion) <b>Autre information pertinente :</b> Nécessité de mener davantage de recherches portant sur l'utilisation et les effets du balado sur les apprentissages (processus de réflexion de l'étudiant(e) et transfert de connaissances)